

Урок в соответствии с ФГОС

**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать
шаг дальше и заставить весь
класс сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

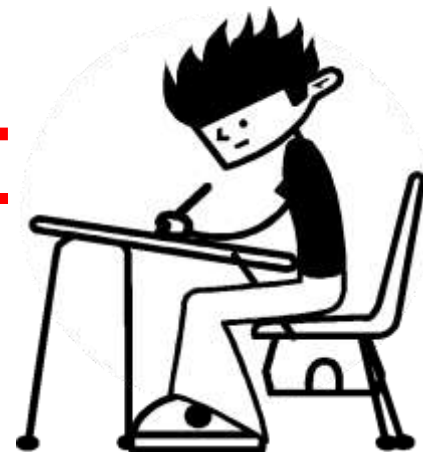
Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,
которую перед собой
ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебное действие-
система существенных
признаков понятия или
алгоритм



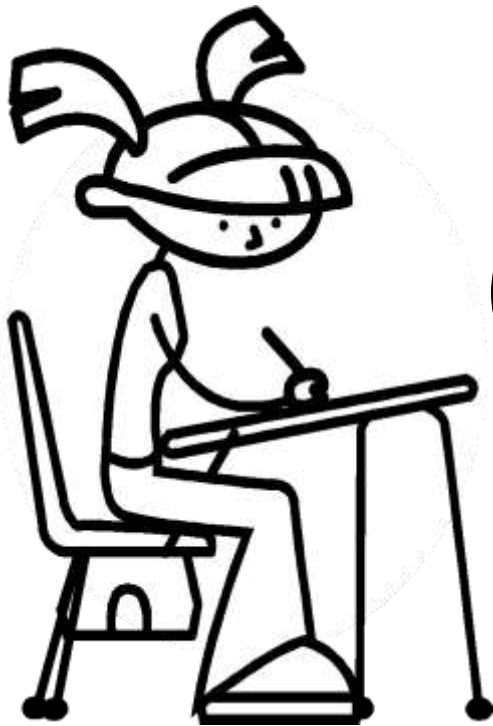
Как?

Самоконтроль-
определение правильности
выполненного действия

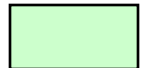


Правильно?

**Самооценка- определение
степени соответствия
эталону или качества
выполненного действия**



**Хорошо?
Можно
лучше?**



**«Эффективный» способ использования
информативного источника знаний невозможен при
реализации новых технологий**



Эффективность учебно-воспитательной деятельности преподавателя



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

Эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся



Аспектный анализ учебного занятия (системы учебных занятий)

- Аспектный анализ (самоанализ) урока (системы уроков) это **детальное и всестороннее рассмотрение его как единого целого под определенным углом зрения (аспектом)**. Выбор аспектов зависит как от аналитической потребности, так и от возникшей практической необходимости
- Например: методы формирования **ууд**;

Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- **Цель посещения (аспект):**
- **Дата:**
- **Класс, учитель:**
- **Количество учащихся в классе:**
- **Присутствовали на уроке:**

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.2. Результативность решения дидактической задачи |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника |

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|-------------------------------|--|
| Методы обучения | Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели |
| Формы обучения | <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.2. Целесообразность использования предложенных заданий |

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|-----------------------------------|--|
| Результативность урока | Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |
| Практическая направленность урока | Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам |

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты
анализа урока

Содержание
наблюдения

**Самостоятельная
работа школьников
как форма
организации учебной
деятельности**

1. **Уровень** самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока
2. **Характер** самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
3. **Взаимопомощь**

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты
анализа урока

Содержание
наблюдения

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока
(личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

1. Соответствие содержания заданий
2. Организация деятельности учащихся
3. Виды УУД

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---------------------------------|---|
| Формирование ИКТ-компетентности | Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче |

Ведущие аспекты анализа урока

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|-------------------------------|---|
| Педагогический стиль | Соблюдение норм педагогической этики |
| Гигиенические требования | Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы |

Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО

- **Тема урока:**
- **Тип урока:**
- **Дидактическая задача урока:**
- **Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

Урок первичного предъявления новых знаний

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Первичное усвоение новых предметных знаний, умений | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |

Урок формирования первоначальных предметных умений

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| <p>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</p> | <p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</p> |

Урок применения предметных умений

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|
| Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |

Урок обобщения и систематизации

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности ууд |

Урок повторения

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|---|
| Закрепление предметных умений, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |

Контрольный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|---|
| Проверка предметных умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |

Коррекционный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |

Комбинированный урок

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|---|--|
| Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Решение поставленных дидактических задач |

Учебная экскурсия

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|---|
| Непосредственное изучение явлений окружающего мира | Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |

Урок решения практических, проектных задач

| Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|
| Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

Дидактическая задача урока

Характеризует конечный результат урока, т.е., что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений у учащихся.

Дидактическая задача урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей

Усвоение = понимание + запоминание

Правильное воспроизведение

Содержание наблюдения

1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.

2. Формы организации учебной деятельности

3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.

Дидактическая задача урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач
Овладение = усвоение + применение в условиях решения учебных задач

Содержание наблюдения

1. Методы и формы организации **самостоятельной** учебной деятельности школьников.
2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников

Дидактическая задача урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока

Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)

Содержание наблюдения

1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации
2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая)
3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)

Дидактическая задача урока

| Основные дидактические (обучающие) задачи урока | Содержание наблюдения |
|--|--|
| Формирование УУД в условиях решения практических задач | Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира |

Дидактическая задача урока

| Основные дидактические (обучающие) задачи урока | Содержание наблюдения |
|--|---|
| Повторение (обобщение или систематизация) | <ol style="list-style-type: none">1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)2. Методы повторения (обобщение, систематизация) |

Дидактическая задача урока

| Основные дидактические (обучающие) задачи урока | Содержание наблюдения |
|--|--|
| Контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных, метапредметных умений | Результаты выполнения контрольных работ, в том числе интегрированных |

Цели урока:

Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения

Фронтальная форма обучения

Приемы обучения

Словесная и наглядная передача учебной информации
одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми

Содержание наблюдения

Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

Групповая (парная) форма обучения

Приемы обучения

Содержание наблюдения

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);
соревнование между группами

Индивидуальная форма обучения

| Приемы обучения | Содержание наблюдения |
|--|---|
| <p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)</p> | <p>Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации</p> |

Коллективная форма организации обучения

| Приемы обучения | Содержание наблюдения |
|--|--|
| Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|---|---|
| Организационный момент | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|---|---|
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД, приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Актуализация знаний,
УУД в начале урока или
в процессе его по мере
необходимости

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Приемы повторения системы
опорных понятий или ранее
усвоенных учебных действий,
необходимых и достаточных для
восприятия нового материала
школьниками.

Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Применение
теоретических
положений в условиях
выполнения упражнений
и решения задач

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Воспроизведение учащимися
способов решений задач,
выполнение упражнений по
образцу, применение
грамматических правил при
написании слов, предложений
Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|--|--|
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Динамическая пауза

Основные приемы
динамической паузы

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

Обобщение усвоенного
и включение его в
систему ранее
усвоенных ЗУНов и УУД

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Использование нового содержания
совместно с ранее изученным в
условиях фронтального опроса,
беседы, при решении задач и
выполнении упражнений
Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Рефлексия
деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность),
достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

| Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс | Наблюдаемые приемы обучения и учения |
|--|--|
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников | Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий

Русский язык

- обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение

- обеспечивают формирование всех видов УУД личностных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).
- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и

Литературное чтение

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Математика

- основа развития у обучающихся **познавательных действий**, в первую очередь **логических и алгоритмических**, включая **знаково-символические**,
- планирование (последовательности действий по решению задач),
- систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой,
- моделирование,
- дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматику,
- формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.
Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия

Математика

- **учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.**

Окружающий мир

- обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности

Личностные УУД

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

Окружающий мир

Личностные УУД

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Окружающий мир

Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Нетрадиционный урок – делается в новой необычной форме

- Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием.
- «Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский

Нетрадиционные типы урока

- **Урок-соревнование**
- **Урок-путешествие**
- **Урок-сказка**
- **Урок-игра**
- **Урок-конференция**
- **Урок взаимного обучения**
- **Интегрированный урок**

Что определяет выбор урока?

- **Цель урока**
- **Тип урока**
- **Структура урока**
- **Расход времени на различных типах урока**

Примерная форма плана урока

| Текущее время урока, этапы | Действия учителя | Действия учащихся |
|---|-----------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

Дидактические требования к уроку

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения

Организация познавательной деятельности учащихся

- Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления
- Использование установок в форме убеждения, внушения
- Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
- Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
- Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы

Учет возрастных особенностей

- **Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся**
- **Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников**
- **Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся**

Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
- Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
- Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- Соблюдение единого орфографического режима
- Обеспечение активного учения каждого школьника

Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание типологии урока
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

Плюсы современного урока

- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока (стр. 40)**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**

Плюсы современного урока

- **Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.**
- **Практическая направленность учебного процесса.**
- **Включение в содержание урока упражнений творческого характера.**
- **Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.**
- **Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.**
- **Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.**

Плюсы современного урока

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.

Плюсы современного урока

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства

Плюсы современного урока

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя