

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

«Утверждено»
Директор МБОУ УДСОШ №2
Приказ от 21.08.2018 № 320
 С.А. Лисицына



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

основное общее образование

9 а,б класс

Количество часов: 99

Составитель: учитель русского языка и литературы

Селиванова Алла Юрьевна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа курса русского языка для 9 класса составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ УДСОШ

№ 2 (Приказ № 246 от 31.08.2017г.), с использованием авторской программы Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы под ред. Е.Я. Шмелевой- М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 9 класс» под ред. А.Д. Шмелева, М. Вентана-Граф, 2017 г.

1. Цели изучения курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

Задачи курса: обеспечить языковое развитие учеников, помочь овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью усиливается задача речевой направленности курса. Решается задача приближения теории к потребностям практики, чтобы помочь ученикам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Характеристика особенностей курса: программа выполняет две основные функции: информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания, развития учеников средствами данного учебного предмета Организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Обучение в 9 классе нацелено на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации Особое место отводится морфемной семантике, осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова формирует грамматическое мышление, помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве. Большое внимание уделено эстетической функции родного языка.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» 9 класса

личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности:

- (понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 5. освоение базовых понятий лингвистики:

лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класса

О языке и речи

Отражение в языке истории и культуры народа.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Фонетический и орфографический разбор слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Лексический разбор слова.

Морфологический разбор слова.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Сложное предложение и его признаки. Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

Правописание

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нем.

Синтаксис. Сложносочиненное предложение

Основные виды сложных предложений. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения и в ССП. Отсутствие знаков препинания при ССП.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Общая характеристика БСП. Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение

Согласно календарного учебного графика МБОУ УД СОШ № 2 на 2018-2019 учебный год данная рабочая программа реализуется в полном объеме (99 учебный час).

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 класса

№	Раздел программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы и сроки контроля	Практическая часть	Сопровождающие внеурочной формы учебной деятельности
1.	Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры.	22	4.09-19.10	К.р-11.10 К.р -19.10	Проект-9.10	
2.	Глава 2. Развитие языка и информационная культура	19	23.10-13.12	К.р-7.12 Соч.-15.01		
3.	Глава 3. Язык как орудие культуры	38	14.12-22.03	<u>Изл.-13.03</u> <u>Зачет-20.03</u>		
4.	Глава 4. Пути развития системы литературного языка.	19	2.04-24.05	К.р -23.04 Изл-21.05 К.р-24.05		
	Итого	99 ч				

	Тема урока	Количество часов	Дата
	Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры.		
1	Вводный урок. Разновидности русского языка	1	3.09
2	Отражение в языке истории и культуры народа.	1	5.09
	Обобщение изученного в 5-8 классах		
3	Фонетический разбор слова.	1	6.09
4	Орфографический разбор слова.	1	10.09
5	Словообразовательный разбор слова.	1	12.09
6	Морфемный разбор слова	1	13.09
7	Лексический разбор слова.	1	17.09
8	Словосочетание и предложение (повторение)	1	19.09
9	Словосочетание и предложение (повторение)	1	20.09
10	Входная контрольная работа по теме: «Обобщение изученного в 5-8 классах»	1	24.09
11	Сложное предложение.	1	26.09
12-13	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь.	2	27.09 1.10
14-15	Способы передачи чужой речи.	2	3.10 4.10
16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	8.10
17-18	Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нем. Проектное задание. Разработка сценария по мотивам одного из литературных произведений, отобрав диалоги для разных сцен.	2	10.10 11.10
19	Р.Р. Текст .Эссе	1	15.10
20	Р.р. Особенности языка художественной литературы. Р.К. Речь М.Шолохова на вручении	1	17.10

	Нобелевской премии.		
21	Обобщение по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1	18.10
22	Контрольная работа по теме: «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1	22.10
Глава 2. Развитие языка и информационная культура.			
23	Формы общения в информационную эпоху.	1	24.10
Синтаксис. Сложносочиненное предложение.			
24	Основные виды сложных предложений.	1	25.10
25	Основные виды сложных предложений.	1	7.11
26	Общая характеристика сложносочиненных предложений.	1	8.11
27	Общая характеристика сложносочиненных предложений.	1	12.11
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	14.11
29	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	15.11
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	19.11
31	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	21.11
32	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	22.11
33	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	26.11
34-35	33) Сложносочиненные предложения с разными союзами. Р.К. В.Закруткин. Текст романа «Матерь человеческая». 34) Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.	2	28.11 29.11
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях.	1	3.12
37	Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении.	1	5.12.
38	Отсутствие знаков препинания в сложносочиненном предложении.	1	6.12

39	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»	1	10.12
40	Р.р. Информационная обработка текста. Очерк	1	12.12
41	Р.р. Сетевой этикет: правила общения в сети	1	13.12
Глава 3. Язык как орудие культуры			
42	Современное состояние языка и его речевого употребления. Проектное задание. Предложить свою структуру, темы лекций, и практических занятий воображаемого курса «Экология языка».	1	17.12
Сложноподчиненные предложения.			
43	Строение и типы сложноподчиненных предложений.	1	19.12
44	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1	20.12
45	Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.	1	24.12
46	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1	26.12
47	Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.	1	27.12
48	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	1	10.01
49	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.	1	14.01
50	Подготовка к написанию контрольного сочинения.	1	16.01
51	Р.р. Контрольное сочинение	1	17.01
52	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1	21.01
53	Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1	23.01
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	24.01
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1	28.01
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	2	30.01
57			31.01

58	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Р.К. Работа по отрывку из произведения Серафимовича «На хуторе»	1	4.02
59 60	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	2	6.02 7.02
61 62	60) Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. П 61) Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	2	11.02 13.02
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	14.02
64	Сложноподчиненное предложение со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	18.02
65	Сложноподчиненное предложение со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	20.02
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	21.02
67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	25.02
68	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях из двух частей.	1	27.02
69	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях из двух частей.	1	28.02
70	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	4.03
71	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	1	6.03
72	Р.р. Рассуждения в текстах научного стиля речи.	1	7.03
73	Научный стиль речи: рецензия	1	11.03
74	Подготовка к написанию контрольного изложения.	1	13.03
75	Контрольное изложение .	1	14.03
76	Р.р.Качества речи и правила речевого поведения.	1	18.03
77	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	20.03
78	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	21.03
79	Анализ зачетной работы по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1.04

Глава 4. Пути развития системы литературного языка.			
80	<i>Р.Р. Причины языковых изменений.</i>	1	3.04
Бессоюзные сложные предложения.			
81 82	Общая характеристика бессоюзных предложений.	2	4.04 8.04
83	Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении с равноправными частями	1	10.04
84	Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении с равноправными частями	1	11.04
85 86	84) Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении с неравноправными частями 85) Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении с неравноправными частями.	2	15.04 17.04
87	Сложные предложения с различными видами связи.	1	18.04
88 89	87) Сложные предложения с различными видами связи. 88) Диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	2	22.04 24.04
90 91	89) Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении 90) Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	25.04 29.04
92 93 94	91) Тире в бессоюзном сложном предложении. 92) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 93) Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	3	6.05 8.05 13.05
95 96 97	94) Повторение материала по бессоюзному сложному предложению. 95) Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение». 96) РР Биография и автобиография.	3	15.05 16.05
98	Р.р. Выразительные средства современного русского языка.	1	22.05
99	Р.р. Изложение по тексту И.А.Бунина «Ковыль»	1	23.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ УДСОШ №2

от « » _____ 20__ года _ №1

Председатель методического совета

_____ Л.В. Янченкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись _____ Н.Д.Кудина

_____ 20__ года
дата