

Ростовская область
р.п. Усть-Донецкий
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ УДСОШ №2
_____ Лисицына С.А.
«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
_____ Кузнецова В.И.
«___» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО
на МО классных руководителей
Протокол № ____ от
«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»
9 «А» класс

Классный руководитель: **Селиванова А.Ю.**

2018-2019 уч.год

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.*
Макаренко А.С.

Концепция программы

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно-эстетические, идейно-нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Передо мной возник вопрос: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?”.

Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

У – учеба

С – социализация

П – ПОЗИТИВНОСТЬ

Е – единство

Х – харизма

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и

школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 11 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы “Я +”, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

Цель программы:

- создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 5 – 11 классов.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОО;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями.

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам

Приоритетные направления работы

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- формирование семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

1 направление

Гражданско-патриотическое

- формирование у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества посредством сохранения и развития национального культурного и исторического наследия Российской Федерации, Ростовской области, сохранения и укрепления традиций казачества;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.

2 направление

Нравственное и духовное воспитание

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

3 направление

Воспитание положительного отношения

к труду и творчеству

- воспитание у учащихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам путём формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, приобщения к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- создание условий для самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств, учащихся через организационно-методическую поддержку детских объединений, активное участие в ученическом самоуправлении.

4 направление

Интеллектуальное воспитание

- развитие форм включения учащихся в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную,

игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5 направление

Здоровьесберегающее воспитание

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни посредством создания системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, распространения позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях, привития культуры безопасной жизнедеятельности и здорового питания, профилактики вредных привычек, через работу спортивного клуба школы;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6 направление

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности учащихся, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям путём ознакомление учащихся с нормативно-правовой базой, регламентирующей юридическую ответственность за экстремистскую деятельность, а также действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии и т.д.

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7 направление

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8 направление

Правовое воспитание и культура безопасности

- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9 направление

Формирование семейных ценностей

- формирование убеждений о важности и роли семьи и школы в жизни человека и воспитание культуры семейных отношений;
- расширение участия семьи в воспитательной деятельности школы путём активного привлечения родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов школы, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения учащихся, их вовлечения в социально–полезную деятельность.

10 направление

Формирование коммуникативной культуры

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11 направление

Экологическое воспитание

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними посредством становления и развития у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Организация работы с одаренными детьми

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.
4. Категории одаренных детей.
5. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
6. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
7. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
8. Принципы работы с одаренными детьми.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
10. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
11. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
12. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
13. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
14. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

1. Добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. Систематичность в организации;
3. лично-ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. Создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

1. Предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
2. Педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
3. Педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
4. Педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
5. Педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
6. В подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
7. Деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
8. Участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели	Методики
<i>Интеллектуальная развитость</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоенность образовательной программы. 2. Развитость познавательных интересов. 3. Способность к проведению научного поиска 	<p>Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы.</p> <p>Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы</p>
<i>Нравственная развитость</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся 	<p>Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”.</p> <p>Методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение</p>
<i>Коммуникативная развитость</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<p>“Я в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение</p>
<i>Развитость креативных способностей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству 	<p>Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение</p>
<i>Сформированность классного коллектива</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива. 	<p>Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия</p>
<i>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей. 	<p>Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.</p> <p>Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения</p>

9 класс

Ступенька пятая «Счастье, которое мы ищем»

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Дополнительно:

- Организационные классные часы
- Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;

- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
- Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
- Работа с социальными службами школы.
- Профорientационная работа, сотрудничество с предприятиями города, центрами занятости;

Ожидаемые результаты

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА I ЧЕТВЕРТЬ

СЕНТЯБРЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«День памяти геноцида казаков» (кл. час)
<i>Нравственное и духовное</i>	
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Экскурсии на предприятия посёлка
<i>Интеллектуальное</i>	Выставка, посвященная Международному дню распространения грамотности
<i>Здоровьесберегающее</i>	«Что такое безопасность жизнедеятельности» (ОБЖ) «Мотоциклист на дороге» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	Акция «Дерево памяти» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Акция «Внимание, дети!» Осенний месячник безопасности дорожного движения.
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	«Семейные ценности» (кл. час)
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	
<i>Экологическое</i>	Акция «Зелёная Россия»
<i>Работа с родителями</i>	Классное родительское собрание Общешкольное родительское собрание

ОКТАБРЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«Спасатель - профессия героическая» (кл. час) День памяти войсковой казачьей славы (18 октября)
<i>Нравственное и духовное</i>	Поздравление учителей-пенсионеров с профессиональным праздником
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	День образовательных организаций ФСБ
<i>Интеллектуальное</i>	«Как развить свои способности» (кл. час)
<i>Здоровьесберегающее</i>	«Факторы риска бытовой и производственной среды» (ОБЖ) «Правила дорожного движения – закон улиц и дорог» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Концертная программа ко Дню учителя «30 лет сердце отдаём детям» Акция «Живи книга»
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	«Безопасные каникулы» (беседа)
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
<i>Экологическое</i>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА II ЧЕТВЕРТЬ

НОЯБРЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«Дружба народов» (кл. час)
<i>Нравственное и духовное</i>	
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Встречи выпускников с представителями учебных заведений
<i>Интеллектуальное</i>	
<i>Здоровьесберегающее</i>	«Образ жизни и индивидуальная безопасность» (ОБЖ) «Соблюдение правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	Уроки памяти, посвященные Международному дню толерантности (терпимости) (16.11)
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Фестиваль детского творчества «Юбилей зажигает звезды»
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	«День правовой помощи детям» (круглый стол)
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	«Семейные традиции» (кл. час)
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	
<i>Экологическое</i>	Экологический проект «Разумный выбор» в рамках недели энергосбережения (21-26)
<i>Работа с родителями</i>	Классное родительское собрание Общешкольное родительское собрание

ДЕКАБРЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День неизвестного солдата (3 декабря) и День героев Отечества (9 декабря)
<i>Нравственное и духовное</i>	Акция «Милосердие», посв. Международному Дню инвалидов (03.12) «Хорошие манеры» (кл. час)
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Встречи выпускников с представителями учебных заведений
<i>Интеллектуальное</i>	«Учение с увлечением» (кл. час)
<i>Здоровьесберегающее</i>	Беседа со специалистами, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) «Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф» (ОБЖ) «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Международный день кино Новогодняя дискотека для 8-11 кл.
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	«Конституция России - Основной Закон государства» (кл. час) Профилактическая операция «Зимним дорогам – безопасное движение»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Всероссийский урок «Час кода»
<i>Экологическое</i>	
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА III ЧЕТВЕРТЬ

ЯНВАРЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«День памяти геноцида казаков» (кл. час)
<i>Нравственное и духовное</i>	Празднование Старого Нового года. Колядки на Руси «Мои «хочу» и мои «могу» (кл. час)
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Экскурсии на предприятия посёлка Встречи выпускников с представителями учебных заведений
<i>Интеллектуальное</i>	
<i>Здоровьесберегающее</i>	«Мир без вредных привычек» (конкурс наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д.) «Оборона государства – важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества. Обязанности граждан по воинскому учету» (ОБЖ) «Федеральный закон «О безопасности дорожного движения № 196-ФЗ от 10.12.95г.» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	Акция, посвященная Дню памяти жертв Холокоста (27.01)
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Профилактическая операция «Зимним дорогам – безопасное движение»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	
<i>Экологическое</i>	Экологический марафон «Дом, где мы живем»
<i>Работа с родителями</i>	Классное родительское собрание Общешкольное родительское собрание

ФЕВРАЛЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Конференция, посвящённая освобождению х. Кресты от немецко-фашистских захватчиков. «День вывода советский войск из Афганистана» (кл. час)
<i>Нравственное и духовное</i>	Поздравление ветеранов и тружеников тыла с днем освобождения х.Кресты.
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	
<i>Интеллектуальное</i>	«Зачем мы учимся?» (кл. час)
<i>Здоровьесберегающее</i>	Смотр строя и песни «Землетрясение» (ОБЖ) «Ответственность за нарушение ПДД» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Конкурс юных чтецов «Живая классика» (6-7 классы)
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	Вечер встречи выпускников
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Международный день родного языка (21 февраля)
<i>Экологическое</i>	
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации

МАРТ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	
<i>Нравственное и духовное</i>	Праздник «Масленицы»
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Выставка декоративно-прикладного творчества «Моя Донщина»
<i>Интеллектуальное</i>	Неделя детской и юношеской книги (26-31 марта) 150 лет со дня рождения М.Горького «Ценности. Что человек должен ценить» (кл. час)
<i>Здоровьесберегающее</i>	Акция «День борьбы с наркоманией» Мероприятия, направленные на выполнение норм ГТО «Правила поведения в горах» (ОБЖ) «Значение автомобильного транспорта для экономики страны. Автомобиль, его технические данные» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Весенний декадник «Безопасные дороги детям»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	«Вежливое отношение в семье» (кл. час)
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)
<i>Экологическое</i>	Очистка территории возле водоёма ко Всемирному дню водных ресурсов (22 марта)
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА IV ЧЕТВЕРТЬ

АПРЕЛЬ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Акция «Космос – это мы» (кл. час)
<i>Нравственное и духовное</i>	Месячник волонтерского движения «Ветеран живёт рядом»
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	Экскурсии на предприятия посёлка
<i>Интеллектуальное</i>	Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)
<i>Здоровьесберегающее</i>	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья «Новое поколение выбирает жизнь» (кл. час) «Первая помощь при травмах легкой и средней степени тяжести» (ОБЖ) «Первые навыки управления автотранспортом» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Библиотечные уроки, посвященные Всемирному дню книги (23 апреля)
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	День местного самоуправления (21.04) Тематический урок ОБЖ, посв. Дню пожарной охраны (30.04)
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	«Отдыхаем всей семьёй» (кл. час)
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	
<i>Экологическое</i>	Международный день памятников и исторических мест.
<i>Работа с родителями</i>	Индивидуальные консультации

МАЙ

<i>Направления работы</i>	<i>Наименование деятельности</i>
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Акция «Вахта Памяти» Акция «Георгиевская ленточка»
<i>Нравственное и духовное</i>	Поздравление ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы
<i>Положительное отношение к труду и творчеству</i>	«Выбор профессии – ответственное дело выпускника» (кл. час)
<i>Интеллектуальное</i>	
<i>Здоровьесберегающее</i>	Месячник организации правильного питания «Что делать при отравлении?» (ОБЖ) «Правила движения по улицам и дорогам» (ПДД)
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	Флешмоб «Мы вместе»
<i>Культурологическое и эстетическое</i>	Праздничный концерт ко «Дню Победы» Праздник «Последний звонок»
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	Библиотечные уроки, посвященный Дню славянской письменности и культуры (24 мая)
<i>Экологическое</i>	Трудовой десант «Чистый школьный двор»
<i>Работа с родителями</i>	Классное родительское собрание Общешкольное родительское собрание