

### **Пояснительная записка**

Данная технологическая карта разработана для проведения урока литературы в 6 классе. Тема: «Остап и Андрий. Сравнительная характеристика героев» изучается в рамках тематического блока «Из литературы XIX века». К планируемому уроку учащиеся уже хорошо знакомы с содержанием повести, ее героями. Это позволяет сократить время на актуализацию опорных знаний и больше внимания уделить изучению нового материала.

Основной технологией, используемой на уроке, является технология проблемного обучения как наиболее соответствующая целям и задачам урока. Воспитательный аспект реализуется как при формулировании цели и задач урока, так и на протяжении всего урока через формы работы и содержательный компонент урока. На уроке используются индивидуальная, парная и коллективная формы работы. Выбор именно этих форм работы обусловлен стремлением в максимальной степени развивать предметные, метапредметные, личностные и коммуникативные УУД. Преимущественной формой работы является работа в парах.

Для работы разработаны задания и бланки для их выполнения. Одним из воспитательных элементов урока использован метод образно-эмоционального восприятия, когда учащимся предлагается для просмотра отрывок из фильма «Тарас Бульба».

Считаю, что предложенный вариант изучения темы урока наиболее соответствует поставленным целям.

#### **Технологическая карта урока литературы**

**Класс: 6**

**Предмет: литература**

**Тема урока:** «Остап и Андрий. Сравнительная характеристика героев».

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:**

1. Опорные схемы.
2. Диалог.
3. Мозговой штурм.
4. Сравнение и аналогия.

**Форма урока:** комбинированный урок с использованием индивидуальных, парных и коллективных методов работы.

<b>Тема</b>	«Остан и Андрий. Сравнительная характеристика героев»	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный	
<b>Цель урока</b>	Умение характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.	
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– уметь строить логические рассуждения, делать выводы;</li> <li>– формировать представление о патриотизме.</li> </ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>Личностные компетентности</b>
	Уметь характеризовать героев, сопоставлять героев нескольких произведений, знать литературные понятия, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, уметь устанавливать причинно-следственные связи.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; оценивать свои и чужие поступки</p> <p><b>Предметные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать деятельность в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию в разных источниках; анализировать (выделять главное); определять понятия; обобщать и делать выводы; выделять причины и следствия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать у учащихся умение работать индивидуально и в парах; излагать своё мнение, аргументируя его; продуктивно взаимодействовать со своими партнерами; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
<b>Понятийный аппарат</b>	Повесть, толковый словарь, патриотизм, эпитафия, эпитет, иллюстрация, сюжет.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Оборудование урока (ресурсы)</b>
<b>История:</b> исторические справки <b>Русский язык:</b> правописание основных понятий урока <b>Информатика:</b> работа с презентацией	Групповая, индивидуальная, самостоятельная	Мультимедийный проектор Компьютер Экран Доска Учебник Раздаточный материал Портреты Н.В. Гоголя и С.И. Ожегова

### Этапы урока

Этапы урока	Цели и задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Продукт этапа
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
			Формируемые и осуществляемые способы деятельности	Формируемые и осуществляемые способы деятельности	Формируемые и осуществляемые способы деятельности	
<b>Организационный этап</b>	Организовать деятельность учащихся. Направить деятельность учащихся на формулирование темы урока	Учитель приветствует учащихся, осуществляет проверку готовности, присутствия/отсутствия Вводное слово <i>Ребята, сегодня мы с вами продолжаем изучать повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». На прошедших уроках мы с вами уже успели детально познакомиться с такими персонажами, как сам Тарас, а также с его женой. Скажите, какие персонажи остались не задействованы?</i>	Слушание  Ученики настраиваются на урок, слушают информацию о том, что будут делать на уроке.  Соотнесение услышанного и увиденное	Взаимодействие с учителем во формулирования темы урока, осуществляемой во фронтальном режиме	Умение слушать в соответствии с целевой установкой;  Контролировать правильность ответов обучающихся	Сформулирована тема урока и записана в тетради.
<b>Постановка цели и задач урока</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	Организовать деятельность учащихся по постановке целей и задач урока	<i>Скажите, если Андрий и Остап – братья, значит ли это, что они во всем должны быть похожи друг на друга? Нет, конечно, не значит. А почему? Правильно, потому что каждый человек – личность, особенная и неповторимая. Остап и Андрий – братья, поэтому в их образах будет много схожего, но также мы</i>	Формулировка ответов на вопросы.	Слушание  Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Делают ценностно значимые выводы	Сформулированы цели и задачи урока.

		найдем и отличия. Учитель предлагает детям сформулировать цели и задачи урока.		Излагают своё мнение, аргументируя его. Учитывают другие мнения		
<b>Актуализация знаний</b>	Направить учебную деятельность учащихся по изучению новой темы	<i>Перед тем, как начать работу непосредственно над темой нашего урока, давайте с вами проверим, внимательно ли вы читали повесть, также вспомним сюжет произведения.</i> Учитель раздает учащимся карточки, на которых записаны отрывки из повести. Задача детей определить, в каких отрывках допущена ошибка и сделать отметки + или –. - Андрий и Остап приехали домой после <u>трехлетней</u> отлучки (-) - Вместо приветствия Тарас начал биться с <u>Андрием</u> на кулаках (-) - Бульба был страшно упрям. Он любил простую жизнь казаков (+) - Старушка-мать требовала, чтоб Тарас оставил детей дома, оспаривая решение Тараса (-) - Остап и Андрий в бою показали себя храбрыми воинами, их считали хорошими казаками (+) - В Запорожской Сечи	Заполнение карточек		Умение слушать в соответствии с целевой установкой и контролировать правильность ответов обучающихся	Заполнены карточки <b>(Приложение 1)</b>

		находились только образованные, обученные грамоте казаки.				
<b>Работа над новой темой урока</b>	Представление результатов работы	<p><i>Для того, чтобы любить Родину, нужно быть патриотом. Ребята, скажите, как вы понимаете смысл понятия <u>патриотизм</u>?</i></p> <p>Обращение к толковому словарю С.И. Ожегова. На презентации портрет Ожегова и толкование понятия.</p> <p><i>Исходя из определения, скажите, кто такой патриот? Как вы думаете, был ли патриотом Тарас? А воспитывал ли он своих сыновей в патриотическом духе? Получилось у него воспитать патриотов Родины? Как же так вышло? Почему в одной семье, при одинаковом воспитании выросли настолько разные сыновья? Когда и как формируется человек как личность? Давайте постараемся в этом разобраться.</i></p> <p>На партах учеников лежат таблицы, которые в течение урока необходимо заполнить. Дети работают парами. В таблице – 5 пунктов сравнительной</p>	<p>По предложенному раздаточному материалу заполняют таблицу.</p> <p>Учатся работать с текстом.</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему мнению и решению</p> <p>Учитывать другие мнения</p> <p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи</p>	<p>Умение слушать в соответствии с целевой установкой и контролировать правильность ответов обучающихся.</p>	<p>В тетради записано, что такое патриотизм, кого называют патриотом.</p> <p>Заполнены таблицы сравнительной характеристики. <b>(Приложение 2)</b></p>

		<p>характеристики: учеба (с.181-184), поведение в бурсе (с.183), характеристика братьев в бою( Остап- думал о других, Андрий- никого кроме себя не замечал), отношение к Родине( Остап- патриот, Андрий- «Родина – то, что в груди»).</p> <p>Дети заполняют таблицу, опираясь на текст.</p> <p><i>Ребята, а сейчас мы с вами сделаем небольшое отступление. Назовите мне, пожалуйста, тот самый момент, когда Андрий выбрал свою судьбу, когда принял решение, в результате которого погиб морально?</i></p> <p>Инсценировка отрывка из повести, где Андрий признается в любви полячке</p> <p><b>(Приложение 3)</b></p> <p>Заполнение последнего пункта таблицы. Смерть Остапа и Андрия. Учитель делает акцент на том, что Остап погиб героически. А Андрий? Для ответа на вопрос детям предлагается посмотреть отрывок из фильма «Тарас Бульба», а именно момент, когда Тарас убивает собственного сына.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Первичное понимание материала</b></p>		<p><i>Ребята, мы с вами посмотрели очень тяжелый отрывок. Поступок Тараса неоднозначен, как и неоднозначно предательство Андрия. Я хочу задать вам вопрос: вы являетесь сторонником или противником решения Тараса убить сына? Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p>Мнения детей расходятся. Кто-то поддерживает Тараса, кто-то осуждает. Учащиеся делают вывод, что нельзя однозначно ответить на этот вопрос. На каждый поступок человека найдутся единомышленники и те, кто осуждает его. Ни о ком нельзя судить однозначно.</p>	<p>Дают ответ на вопрос, подкрепляя свою точку зрения примерами из текста.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, умение излагать ее.</p> <p>Анализировать поступок Тараса.</p>	<p>Умение излагать свою точку зрения, слушать и принимать чужое мнение</p>	<p>Сформулирован ответ на проблемный вопрос, с привлечением аргументов.</p>
<p><b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>		<p><i>Итак, ребята, мы сегодня с вами весь урок сопоставляли главных героев повести – Остапа и Андрия. Мы много говорили о том, в чем их различие. А теперь я предлагаю вам найти сходства и выполнить упражнение «Солнышко».</i></p> <p>На доске иллюстрации с изображением Остапа и Андрия. На парте учителя</p>	<p>Анализируют (выделяют главное).</p> <p>Обобщают, делают выводы.</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему мнению и решению</p> <p>Учитывать другие мнения</p> <p>Согласовывать усилия по решению учебной задачи</p>	<p>Умение формулировать мысль</p>	<p>Выполнено упражнение «Солнышко»</p>

		разложены карточки, характеризующие того или иного героя. Одна и та же карточка может повторяться. Дети по очереди подходят к столу, выбирают карточку и крепят с помощью магнита вокруг иллюстрации Остапа или Андрия. Дают ответ на вопрос: в чем братья схожи? В чем их отличие?				
<b>Информация о домашнем задании</b>	Четко и доступно сформулировать домашнее задание	Подготовиться к написанию сочинения по повести «Тарас Бульба».			Осознанно принимают информацию о дальнейшем знании	Записано домашнее задание
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>	Определение эффективности и урока	Детям предлагается дополнить фразы: – сегодня на уроке мне понравилось... – сегодня на уроке мне запомнилось... – сегодня на уроке я научился...	Способность сделать выводы о результативности своей деятельности на уроке		Учащиеся высказывают свое мнение по вопросу эффективности урока	Определена эффективность урока